

# ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

MATERIAL DIDÁCTICO: APUNTES

UNIDAD DE APRENDIZAJE: ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-  
APRENDIZAJE

LICENCIATURA: PSICOLOGÍA  
SEMESTRE: SEXTO VESPERTINO

MAESTRA: LORENA LÓPEZ VILLAFAÑA

FEBRERO 2015

# INTRODUCCIÓN

**El proceso de la enseñanza por competencias, implica una propuesta académica del docente, en la que se pasa del modelo de enseñanza-aprendizaje tradicional hacia la enseñanza orientada al desarrollo de aprendizajes por competencias, fortaleciendo el trabajo del estudiante y el establecimiento de las condiciones eficaces que se puedan conseguir y dominar con éxito los objetivos propuestos.**

**El desarrollo de las capacidades se realiza en relación a los contextos de la realidad donde se tendrán que aplicar. Este proceso, esta manera de educar ineludiblemente implica el modificar los planteamientos de la evaluación, así como de la formación y la práctica.**

**El proceso de la enseñanza por competencias genera cambios en los procedimientos de la evaluación, donde ya no se trata de poseer el control de los resultados del aprendizaje, sino de generar herramientas que permitan tramitar los aprendizajes y garantizar la calidad de los mismos, asociando los procesos evaluadores a los de desarrollo y potenciación de la capacidad para aprender. La evaluación de las competencias alcanzadas por el estudiante se debe de centrar en la valoración de los resultados individuales de los niveles de aprendizaje deseados.**

# Índice

Introducción

Clasificación de las estrategias de enseñanza

Objetivos

Resumen

Organizador previo

Presentación del organizador previo

Ilustraciones

Las funciones de las ilustraciones en un texto de enseñanza son (Duchastel y Walter, 1979; Hartley, 1985; Newton, 1984).

Preguntas intercaladas

Pistas tipográficas

Resúmenes

Clasificación de la estrategias del aprendizaje: adquisición, interpretación, análisis y razonamiento, comprensión y organización, y comunicación.

Evaluación por competencias

Proceso de evaluación debería ser diseñado teniendo en cuenta este principio básico

Criterios de Calidad en la evaluación por Competencias  
evaluación de los aprendizajes

Tipos de evaluación

Evaluación diagnóstico o inicial

Evaluación de proceso o realización

Evaluación sumativa o final



# CLASIFICACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA



# OBJETIVOS

- ❖ **Enunciado que establece condiciones, tipo de actividad y forma de evaluación del aprendizaje del alumno.**
- ❖ **Generación de expectativas apropiadas en los alumnos.**





# **RESUMEN**



❖ **Síntesis y abstracción de la información relevante de un discurso oral o escrito.**

❖ **Enfatiza conceptos clave, principios, términos y argumento central.**

# **ORGANIZADOR PREVIO**

**Información de tipo introductorio y contextual.  
Es elaborado con un nivel superior de abstracción,  
generalidad e inclusividad que la información que se  
aprenderá.**

**Tiende un puente cognitivo entre la  
información nueva y la previa**

**(Moreno y Castello, 1999)**



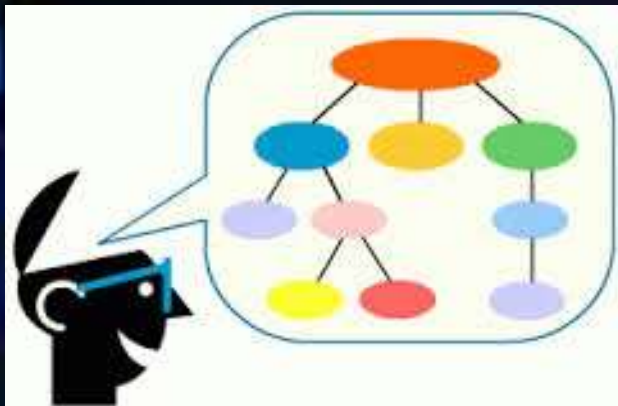
# PRESENTACIÓN DEL ORGANIZADOR PREVIO

❖ En esta fase, se realizan tres actividades :

1. Clasificación del objetivo en clase
2. Presentación del organizador, mediante determinaciones conceptuales u otros instrumentos.
3. Activación de los conocimientos relevantes (que los participantes han aprendido previamente).

**(Moreno, Castello, 2001)**





# ILUSTRACIONES

- ❖ Las ilustraciones (fotografías, esquemas, medios gráficos, etc.) constituyen una estrategia de enseñanza profusamente empleada.
- ❖ Estos recursos por sí mismos son interesantes, por lo que pueden llamar la atención o distraer.

(Barriga y Hernandez, 1999)

# **LAS FUNCIONES DE LAS ILUSTRACIONES EN UN TEXTO DE ENSEÑANZA SON (DUCHASTEL Y WALTER, 1979; HARTLEY, 1985; NEWTON, 1984):**

- ❖ **Dirigir y mantener la atención de los alumnos.**
- ❖ **Permitir la explicación en términos visuales de lo que sería difícil comunicar en forma puramente verbal.**
- ❖ **Favorecer la retención de la información: se ha demostrado que los humanos recordamos con más facilidad imágenes que ideas verbales o impresas.**

**[Moreno y Castello, 1999]**





❖ • Permitir integrar, en un todo, información que de otra forma quedaría fragmentada.

❖ • Permitir clarificar y organizar la información.

❖ • Promover y mejorar el interés y la motivación.



**(Barriga y Hernández, 1999)**



# PREGUNTAS INTERCALADAS

- ❖ Permite practicar y consolidar lo que ha aprendido.
- ❖ Resuelve sus dudas.
- ❖ Se autoevalúa gradualmente.

**(Barriga y Hernández, 1999)**



## PISTAS TIPOGRAFICAS

- ❖ **Mantiene su atención e interés.**
- ❖ **Detecta información principal.**
- ❖ **Realiza codificación selectiva.**

**(Barriga y Hernández, 1999)**



# RESÚMENES

❖ **Facilita el recuerdo y la comprensión de la información relevante del contenido que se ha de aprender.**



**(Barriga y Hernández, 1999)**



# Clasificación de la estrategias del aprendizaje



**Noy (2002)**



adquisición

Interpretación

Análisis y  
razonamiento

Comprensión  
y organización

comunicación

**Noy (2002)**

# ADQUISICIÓN

- Observación
- Búsqueda de información
- Selección de información
- Repaso y retención





# INTERPRETACION

- Decodificación de la información
- Aplicación de modelos para interpretar situaciones
- Uso de analogías y metáforas

# ANÁLISIS Y RAZONAMIENTO

- Análisis y comparación de los modelos
- Razonamiento y realización de inferencias
- Investigación y solución de problemas



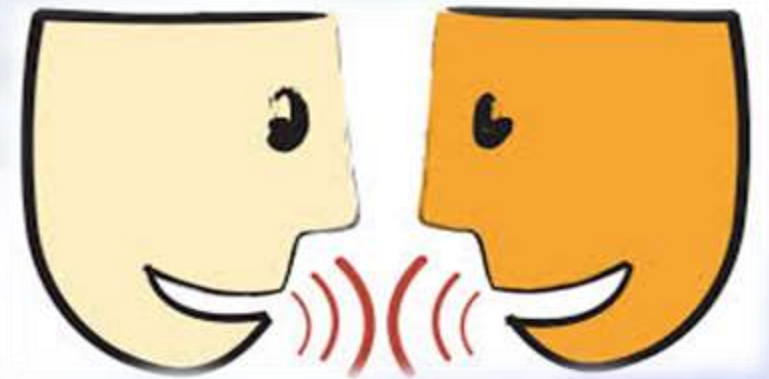
# ANALISIS Y RAZONAMIENTO

- Comprensión del discurso oral y escrito
- Establecimiento de relaciones conceptuales
- Organizaciones conceptuales
- Elaboración de mapas conceptuales



# COMUNICACION

- Expresión oral
- Expresión escrita
- Expresión a través de información
- Grafica
- Numérica
- Icónica





# POR COMPETENC IA

*La evaluación por competencias es un proceso de recogida de evidencias (a través de actividades de aprendizaje) y de formulación de valoraciones sobre la medida y la naturaleza del progreso del estudiante, según unos resultados de aprendizaje esperados (Valverde, 2012).*



# PROCESO DE EVALUACIÓN DEBERÍA SER DISEÑADO TENIENDO EN CUENTA ESTE PRINCIPIO BÁSICO.

❖ En un sistema de evaluación por competencias , los evaluadores hacen valoraciones según las evidencias obtenidas de diversas actividades de aprendizaje, que definen si un estudiante alcanza o no los requisitos recogidos por un conjunto de indicadores, en un determinado grado.

❖ Las competencias representan un potencial para el comportamiento y no el comportamiento en sí. Si en realidad las competencias se ponen en práctica o no, depende de las circunstancias.(Struyven y De Meyst 2010)





❖ De la Orden (2011) expone dos formas de concebir y definir la competencia como objeto de evaluación:

❖ a) como el desempeño efectivo y eficiente de una función, de un papel o de una posición.

❖ b) como la combinación y uso integrado de conjuntos de conocimientos, destrezas, habilidades y actitudes para realizar una determinada tarea.

# Criterios de Calidad en la evaluación por Competencias

- **Autenticidad**

- ❖ Las actividades de evaluación exigen que los estudiantes demuestren el mismo tipo de competencias que necesitarán aplicar en su vida profesional. Una evaluación «auténtica» requiere que integren conocimientos, habilidades y actitudes del mismo modo en que lo hacen los profesionales de la educación.

- ❖ **Complejidad cognitiva**

- ❖ Los procesos de pensamiento y la acción que se evalúan en las tareas deberían reflejar la presencia y el grado de habilidades cognitivas exigidas.

- **Imparcialidad**

- ❖ todos los alumnos han de tener la **oportunidad de demostrar sus competencias con su potencial a pleno.**

- **Significatividad**

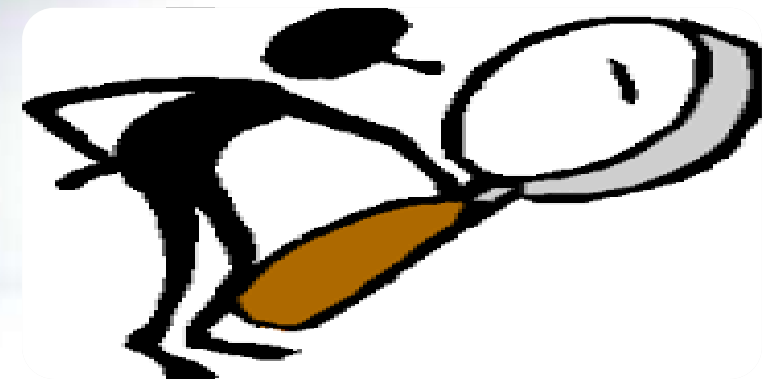
- ❖ La evaluación debería permitir a los estudiantes implicarse en problemas significativos que proporcionen experiencias educativas de interés profesional.

- **Interpretación directa**

- ❖ Los evaluadores deben ser capaces de interpretar con claridad los resultados de la evaluación.

- **transparencia**

- ❖ La evaluación por competencias debe ser clara y comprensible para profesores y estudiantes.





- **Reproducibilidad de las decisiones**

- ❖ Las decisiones tomadas en base al plan de evaluación deben ser válidas y fiables, con independencia de los evaluadores y las situaciones específicas.

- **Costes y eficacia**

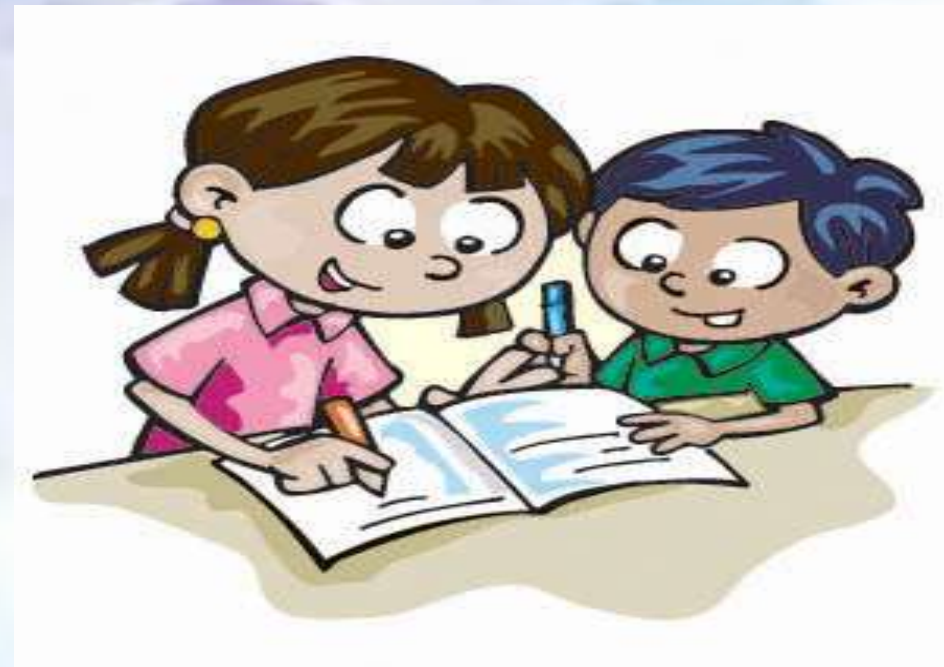
- ❖ La evaluación por competencias no solo está determinada por factores educativos; también intervienen otros de carácter económico, administrativo e institucional.

- **Homogeneidad**

- ❖ La evaluación por competencias debe ser aplicada de forma consistente y responsable.

- ❖ (Valverde, 2012).

# EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

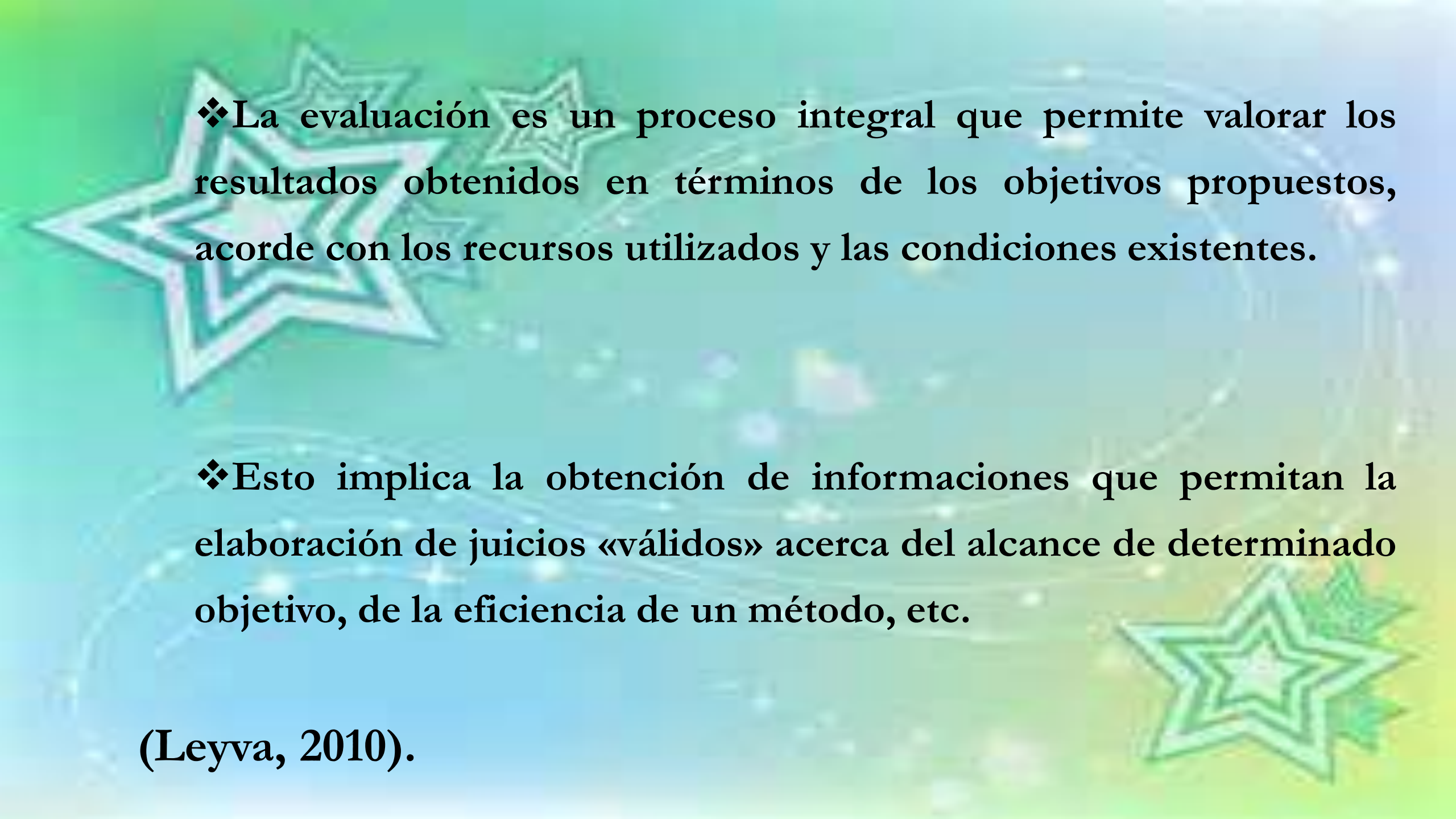




## ¿QUÉ ES?

❖ Es un proceso sistemático de indagación y comprensión de la realidad educativa que pretende la emisión de un juicio de valor sobre la misma, orientado a la toma de decisiones y la mejora (Leyva, 2010).





❖ La evaluación es un proceso integral que permite valorar los resultados obtenidos en términos de los objetivos propuestos, acorde con los recursos utilizados y las condiciones existentes.

❖ Esto implica la obtención de informaciones que permitan la elaboración de juicios «válidos» acerca del alcance de determinado objetivo, de la eficiencia de un método, etc.

(Leyva, 2010).

# TIPOS DE EVALUACIÓN

- ❖ Evaluación inicial (diagnostico)
- ❖ Evaluación de proceso (realización)
- ❖ Evaluación final (sumativa)

(Leyva, 2010).



# EVALUACIÓN DIAGNOSTICO O INICIAL

- ❖Determina la presencia o ausencia de capacidades, habilidades motrices, conocimientos, motivación, intereses, etc. del alumno.
- ❖Las capacidades que el alumno debe tener para iniciar el proceso de aprendizaje.
- ❖Determina las causas fundamentales de las dificultades en el aprendizaje.
- ❖Se realiza al principio de una etapa de aprendizaje, o cuando hay dudas, durante el proceso de que un alumno tiene cualquier tipo de dificultad.
- ❖Puede realizarse tanto al principio de curso, como al principio de cualquier núcleo temático, o semana, o día.

(Leyva, 2010).



# EVALUACIÓN DE PROCESO O REALIZACIÓN

❖ Es la retroalimentación del alumno y del profesor sobre el progreso del alumno durante el proceso de aprendizaje y la identificación de los problemas más comunes de aprendizaje para solucionarlos mediante actividades y organizar la recuperación.

❖ Se realiza durante todo el proceso de aprendizaje

(Leyva, 2010).

# **EVALUACIÓN SUMATIVA O FINAL**

- ❖ Según Leyva (2010) es la que certifica que una etapa determinada del proceso, pequeña o grande, se ha culminado o la que se realiza cuando se deben tomar decisiones en caso de competencia entre varias personas: puestos limitados, oposiciones, etc.
- ❖ Se produce al final de una etapa, día, semana, mes o curso escolar, o al comienzo de una situación en la que hay plazas limitadas.

# INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

## La comunicación didáctica:

- ❖ Interacción profesor-alumno
- ❖ Diálogo didáctico: Observación y escucha
- ❖ Preguntas:
- ❖ Individual
- ❖ A toda la clase en general
- ❖ Para contestar en grupos
- ❖ Para iniciar un diálogo



(Leyva, 2010).



## **LA OBSERVACIÓN**

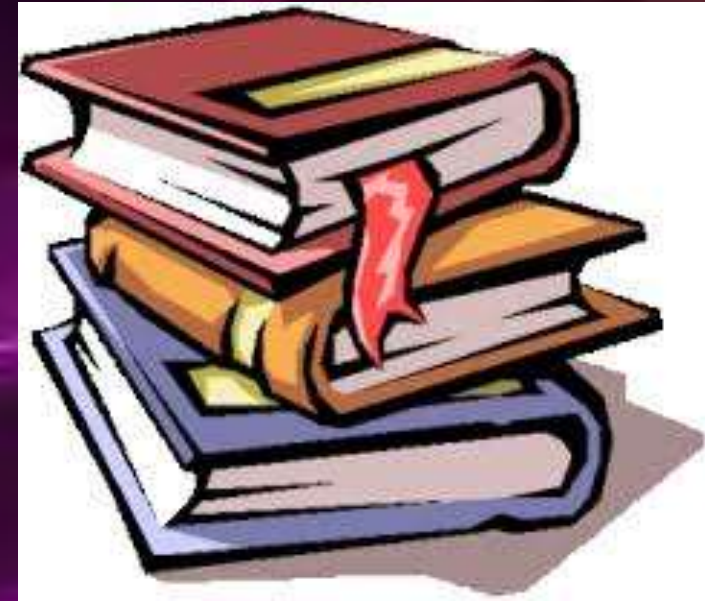
- ❖ Sistemática: Cuando se utilizan técnicas de almacenamiento de información.
- ❖ Asistemática: Cuando se manifiesta atención continua.

## **TRABAJOS DE LOS ALUMNOS**

- ❖ Evaluado por el profesor, por otros alumnos, por su grupo de trabajo, autoevaluado.

## Actividades y ejercicios

- ❖ Actividad normal del aula
- ❖ control de dificultades
- ❖ revisión continua de trabajos
- ❖ Seguimiento del trabajo en grupos
- ❖ Valorar el trabajo libre
- ❖ Comprobar el grado en el que se van consiguiendo los objetivos
- ❖ Autoevaluación y chequeo periódico de logros y dificultades



**(Leyva, 2010).**



# EN CONCLUSIÓN, LA EVALUACIÓN DENTRO DE LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE

- ❖ Es un proceso que incluye una gran variedad de evidencias además de los exámenes parciales o finales.
- ❖ Un método de adquisición y procesamiento de las evidencias necesarias para mejorar el aprendizaje y la enseñanza.
- ❖ Es un sistema de control de la calidad en el cual puede ser determinado en cada etapa el proceso de enseñanza-aprendizaje, si éste es efectivo o no, y si no lo es, qué cambios deben realizarse para asegurar su efectividad.
- ❖ Es un instrumento de la práctica educativa que permite comprobar si los procedimientos utilizados son igualmente efectivos en el logro de los fines educativos.

(Leyva, 2010).



# CONCLUSIÓN

De acuerdo con la evaluación de aprendizaje esta basado en competencias, se convierte en una herramienta indispensable para orientar de manera correcta y oportuna el quehacer educativo.

Su finalidad primordial es desarrollar un proceso que permita ofrecer información relevante no sólo para el estudiante, y para el profesor en la toma de decisiones, sino también, para todos los actores involucrados en tal fin.

El tener una evaluación de acuerdo a tus competencias y aprendizajes es una gran ventaja ya que nos muestra que tan hábiles somos para las carreras que queremos desempeñar.

# Glosario

**Aprendizaje:** Adquisición del conocimiento de algo por medio del estudio, el ejercicio o la experiencia, en especial de los conocimientos necesarios para aprender algún arte u oficio. "del aprendizaje al oficio; el aprendizaje en la escuela; el aprendizaje de las lenguas modernas; ejercicios de aprendizaje de la lectura, la escritura y la redacción".

**Aprendizaje** al proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia. Dicho proceso puede ser entendido a partir de diversas posturas, lo que implica que existen diferentes teorías vinculadas al hecho de aprender. La psicología conductista, por ejemplo, describe el aprendizaje de acuerdo a los cambios que pueden observarse en la conducta de un sujeto

**Competencia:** que en el ámbito de la educación refiere los conocimientos, habilidades, y destrezas que desarrolla una persona para comprender, transformar y practicar en el mundo en el que se desenvuelve.

**Evaluación:** Valoración de conocimientos, actitud y rendimiento de una persona o de un servicio.

El concepto de evaluación se refiere a la acción y a la consecuencia de evaluar, un verbo cuya etimología se remonta al francés *évaluer* y que permite indicar, valorar, establecer, apreciar o calcular la importancia de una determinada cosa o asunto.

# REFERENCIAS

- ❖ **Monereo, C. Castello, M. (2001). *Metodología activa para el aprendizaje por competencias*. Universidad Peruana de Ciencias. Lima. Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. McGrawl. México.**
- ❖ **Barriga, F., Hernandez G. (1999). Estrategias de enseñanza para la promoción de aprendizajes significativos . McGrawl. México.**
- ❖ **Valverde, B. (2012). *Modelos de evaluación por competencias a través de un sistema de gestión de aprendizaje*. Universidad de Extremadura, España.**
- ❖ **Leyva, Y. (2010). *Evaluación del Aprendizaje: Una guía práctica para profesores*. México.**
- ❖ **[http://sistemas2.dti.uaem.mx/evadocente/programa2/Enf002\\_13/documentos/ESTRATEGIAS-EA2.pdf](http://sistemas2.dti.uaem.mx/evadocente/programa2/Enf002_13/documentos/ESTRATEGIAS-EA2.pdf)**



# Anexos

